



UNIVERSITÄT  
ZU KÖLN



# PEARL KONKRET

Qualifizierungs - und Begleitmaßnahme & Schulentwicklung

Förderschulrektorin Ulrike Biermann & Prof.' Dr.' Tatjana Leidig



# Unsere gemeinsame Vision

**PEARL** entwickelt auf der Basis eines multifaktoriellen Verstehensprozesses in interdisziplinärer Kooperation wirksame Maßnahmen im Umgang mit massiven externalisierenden Verhaltensproblemen im System Schule zur Sicherung von Teilhabe.

# PEARL im Überblick

fortlaufende  
Beschreibung der  
Schüler\*innen

Beschreibung der  
Gesamtgruppe der  
Schüler\*innen (DISYPS-  
III)

Beschreibung der  
Zielkinder PEARL-QUALI

Beschreibung der  
Entwicklung der  
Schüler\*innengruppe

PEARL-QUALI

Pilotierung  
Qualifizierungs - &  
Begleitkonzept

Implementation  
überarbeitete Konzeption

langfristige  
Implementation &  
Verstetigung

Schulentwicklung im  
Netzwerk der Hilfen

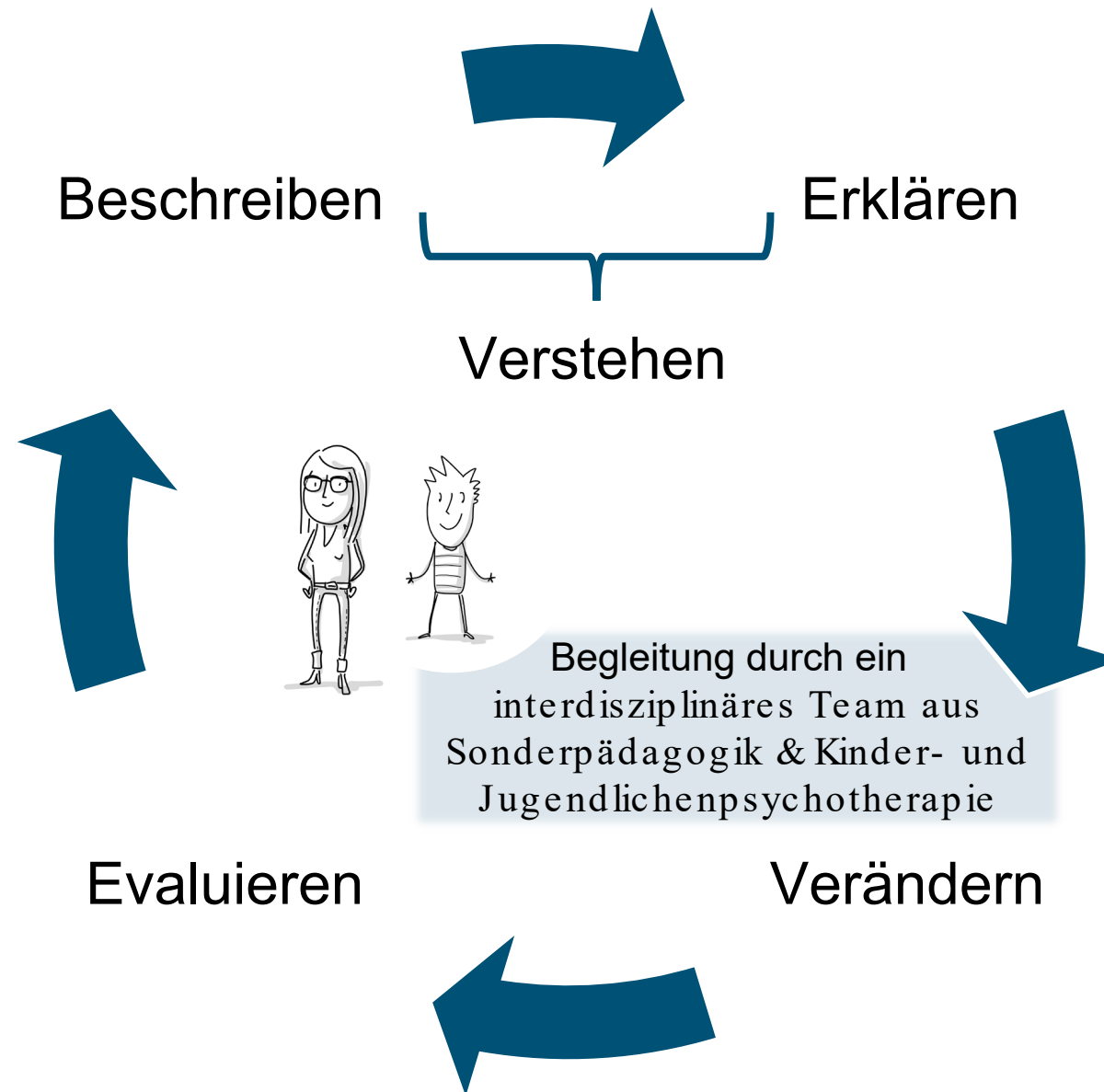
Beschreibung der  
Systeme  
(Konzeptanalysen)

Entwicklung Standards/  
Entwicklung Konzepte in -  
terdisziplinärer Unter-  
stützung & Fallfürsorge

Vernetzung & Austausch  
(Fachtage, Kooperation  
mit weiteren Disziplinen)



# Eckpunkte PEARL - QUALI



### Fortbildung I: Beschreiben & Erklären

- Funktionale Verhaltensanalyse/Bedingungsanalyse
- emotionale Kompetenzen von Lehrkräften

Coaching

### Fortbildung II: „Beziehung als Basis“

- Stärkung der Lehrer\*innen- Schüler\*innen- Beziehung vor dem Hintergrund der individuellen Ausgangslage des Kindes
- beziehungsförderliche Maßnahmen

Coaching &  
Kurzcoaching

Hospitation

Peer- Coaching

### Fortbildung III: Verändern I

- Classroom Management
- universelle & selektive Maßnahmen

Gruppencoaching

Kurzcoaching

Peer- Coaching

### Fortbildung IV & V: Verändern II

- Sozial-emotionale Kompetenzen & Selbstmanagementstrategien
- Kombination mit peergestützten Verfahren

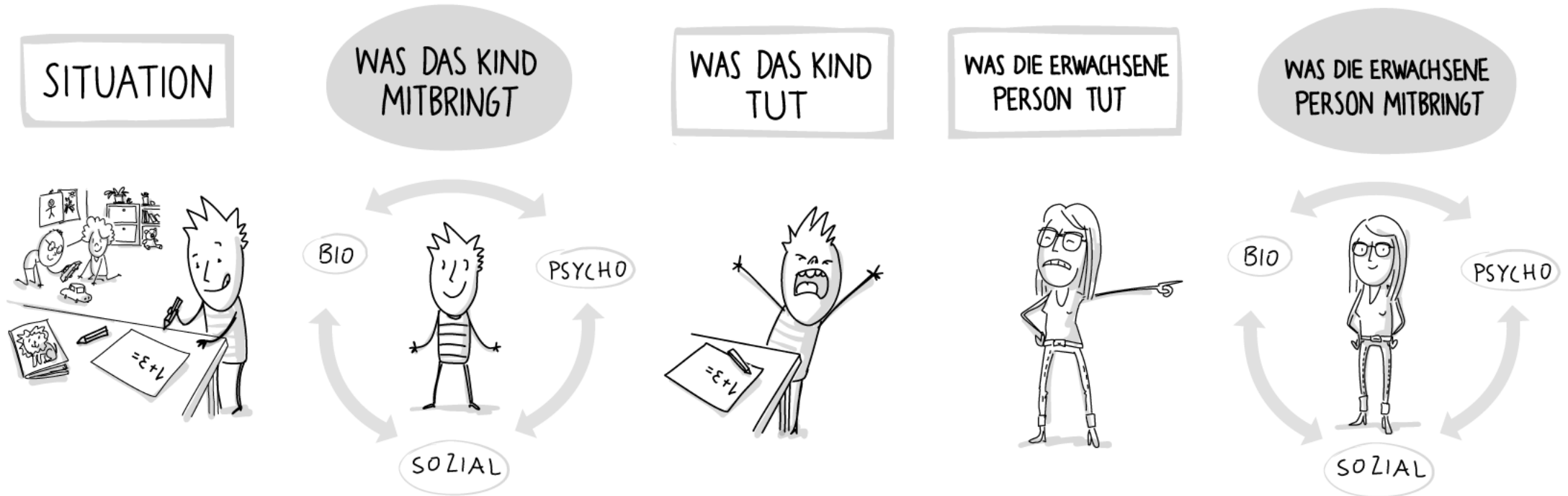
Gruppencoaching

Kurzcoaching

Peer- Coaching

*prozessbegleitend regelmäßige Treffen interdisziplinäre Steuergruppe (Austausch & Reflexion des Prozesses, Modifikationen im Verlauf, Konzeptentwicklung...)*

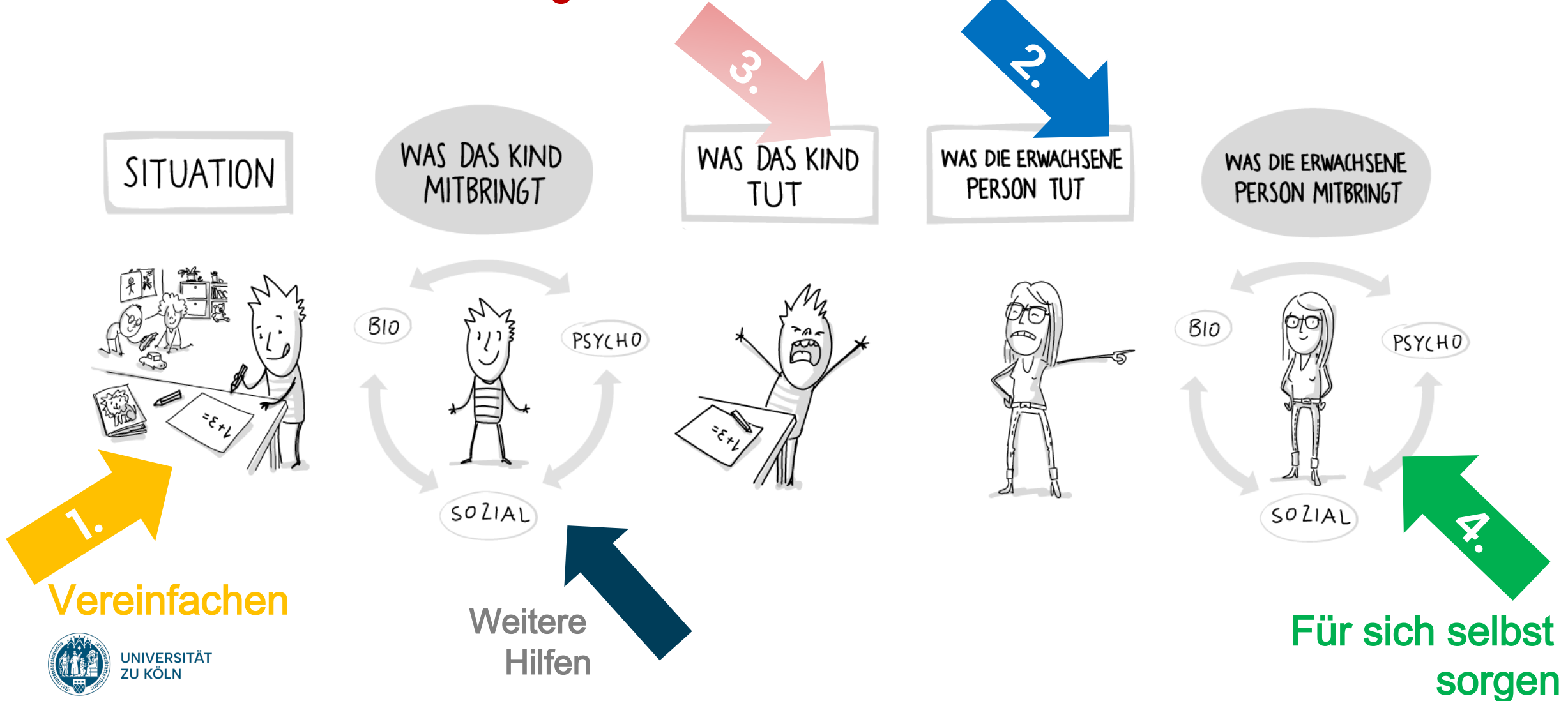
# Unsere Basis: Bedingungsanalyse



# Wir setzen nicht nur am Kind an!

Strategien aufbauen

Verhalten verändern



# Zentrale Evaluationsergebnisse aus Pilot - & Hauptstudie

## 1. hohe Akzeptanz & Passung des Qualifizierungs - und Begleitkonzepts

- hohe Wertschätzung interdisziplinärer Fortbildungen - & Coachingangebote
- enge, kontinuierliche Begleitung bei der Entwicklung des Bedingungsmodells, bei der spezifischen Maßnahmenentwicklung sowie vor allem bei der Implementation erforderlich

## 2. positive Entwicklungen auf Zielkind - und Lehrkräfteebene

- Reduktion von Problemverhalten (z. B. ADHS - Symptome)
- Verbesserung der Lehrkraft - Schüler\*in - Beziehung aus beiden Perspektiven
- Verbesserung des (schüler\*innenspezifischen) Selbstwirksamkeitserlebens der Lehrkräfte (Verhaltensmanagement, emotionale Unterstützung)



# PEARL im Überblick

fortlaufende  
Beschreibung der  
Schüler\*innen

Beschreibung der  
Gesamtgruppe der  
Schüler\*innen (DISYPS-  
III)

Beschreibung der  
Zielkinder PEARL-QUALI

Beschreibung der  
Entwicklung der  
Schüler\*innengruppe

PEARL-QUALI

Pilotierung  
Qualifizierungs - &  
Begleitkonzept

Implementation  
überarbeitete Konzeption

langfristige  
Implementation &  
Verstetigung

Schulentwicklung im  
Netzwerk der Hilfen

Beschreibung der  
Systeme  
(Konzeptanalysen)

Entwicklung Standards/  
Entwicklung Konzepte in -  
terdisziplinärer Unter-  
stützung & Fallfürsorge

Vernetzung & Austausch  
(Fachtage, Kooperation  
mit weiteren Disziplinen)

# Schwerpunkte der Schulentwicklung im Netzwerk der Hilfen

sanktionsfreier Raum als wichtiger Baustein aller beteiligten Schulen („sicherer Ort“)

konzeptionelle Verankerung von Angeboten zur Begleitung von Schüler\*innen mit selbst- und fremdgefährdendem Verhalten, zum Schutz von Mitschüler\*innen und Schutz des pädagogischen Personals

Schule als stabile Institution in vulnerablen Lebensbiographien impliziert schulische Fallverantwortung (bei gleichzeitig unzureichender rechtlicher Verankerung)

standortspezifische Ausgestaltung interdisziplinärer Unterstützung und Vernetzung bei ungesicherter (rechtlicher) Verbindlichkeit und knappen Ressourcen

„*dranbleiben – aushalten – neue Zugänge finden*“: besonders belastete Schüler\*innen verstehen, begleitet durch professionellen externen Blick

Lehrkräfte als temporäre Bindungspersonen: Reflexion innerer Anteile, Wirksamkeits- und Ohnmachtserfahrungen

# Zentrale Fragen in der Weiterentwicklung

## Interdisziplinäre Qualifizierung & Kooperation

- Wie kann PEARL-QUALI nachhaltig in den Systemen implementiert werden?
- Wie kann interdisziplinäre Kooperation von Schule – KiJu – Jugendhilfe (z.B. in PEARL-Fachstellen) verbindlich verankert werden?

## Schulisch verantwortete und gesicherte Fallfürsorge

- Wie kann die umfassende und systematische Fallfürsorge von Schule rechtlich verankert werden?
- Wie kann diese Fallfürsorge konzeptionell im Netzwerk der Hilfen organisiert und abgestimmt werden?

## Niedrigschwellige interdisziplinäre Unterstützungsangebote

- Wie können abgestufte Jugendhilfeangebote bis hin zur integrierten heilpädagogischen Tagesgruppe in Schule niedrigschwellig implementiert werden?
- Wie können hoch belastete Kinder und Jugendliche (und ihre Eltern) einen niedrigschwelligen Zugang zu therapeutischer Unterstützung erhalten?

# Es geht weiter: Qualifizierung & Fachstellenentwicklung



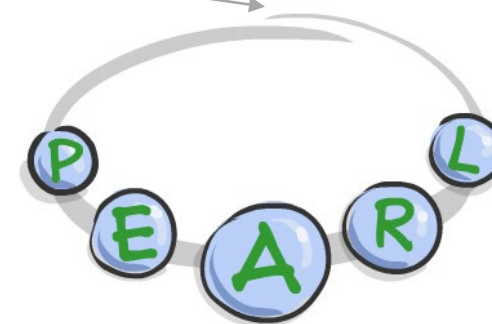
mit dem Arbeitskreis „Sicherung der Teilhabe von Kindern und Jugendlichen mit hoher psychischer Belastung an Förderschulen mit dem FSP EsE“  
einschl. Gesprächen/ Veranstaltungen mit Vertreter\*innen aus Politik und Verwaltung



mit PEARL<sup>PLUS</sup>-QUALI für  
multiprofessionelle Teams in  
Förderschulen in  
Jugendhilfeeinrichtungen



mit PEARL<sup>Fachstellen Mettmann</sup> an den  
Förderzentren des Kreises  
Mettmann  
einschl. Multiplikator\* innenqualifizierung



mit PEARL-QUALI<sup>Düsseldorf Förderschule</sup> und  
PEARL-QUALI<sup>Düsseldorf inklusiv</sup> im  
Regierungsbezirk Düsseldorf einschl.  
Multiplikator\* innenqualifizierung und Entwicklung  
regionaler Vernetzungsstrukturen

